

и общекультурных ценностей, воспитании на принципе поликультурного плюрализма. Это возможно во взаимодействии, интеракции, активном творческом процессе, который призвана обеспечивать литературная гостиная нашей гимназии.

#### **Литература**

1. Белозерцев Е. П. Образ и смысл русской школы. Славянская культура – образованию [Текст] / Е. П. Белозерцев. М., 2000.
2. Хомяков А. С. О старом и новом. Статьи и очерки [Текст] / А. С. Хомяков. М., 1988.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С. И. Аюбашева, Н. Н. Давыдова,  
А. О. Ивонин  
Екатеринбург

Приоритетной целью развития образования одаренных детей в МОУ Лицей № 109, участника сети инновационно-активных ОУ УрО РАО, является создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования школьников для обеспечения максимальной индивидуализации обучения и воспитания обучающихся (обеспечения индивидуальной образовательной траектории).

Концептуальным ядром такого единства выступает исследовательская активность учащихся, обеспечивающая их самостоятельную исследовательскую деятельность. Это обусловлено тем, что исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого обучения, так как она определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов учащихся. Предложенная модель обучения ориентирована не только на детей с общей одаренностью, но и на всех детей, обучающихся в Лицее и имеющих различные уровни развития познавательных интересов. Реализация предложенной модели обучения осуществляется путем поэтапного введения и реализации в начальной, основной и старшей школе курса междисциплинарного обучения.

Для достижения новых образовательных результатов в МОУ Лицей № 109 выделены следующие технологии: когнитивные, деятельностные, аксиологические, новая (инновационная) технология творческого обучения, личностно-ориентированные технологии обучения.

Личностными показателями внедрения этих технологий могут быть познавательные, творческие, практические способности учащегося.

Проблему обеспечения широкой общеобразовательной подготовки учащихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями наряду с одновременной максимальной дифференциацией и индивидуализацией содержания, методов и форм обучения мы рассматриваем в следующих направлениях:

- Обновление содержания образования на основе применения принципов тематической междисциплинарной интеграции и концепции профильного обучения.

- Широкое использование новых форм обучения, ориентированных на максимальную самостоятельность, сотрудничество и творчество учащихся.
- Поэтапная организация предпрофильного (на II ступени) и профильного обучения на III ступени школы.
- Внедрение новых режимов обучения (гибкие дифференцированные и индивидуальные программы, интеграция ресурсов основного и дополнительного образования для уменьшения доли обязательных классных занятий и развития самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, переход на обучение по индивидуальным учебным планам).
- Создание и внедрение новых принципов контроля усвоения учебного материала и достижения поставленных целей (распределенный контроль по модулям, управление индивидуальными траекториями самостоятельной исследовательской деятельности старшеклассников, психологическое сопровождение).

Содержание обучения включает:

1. Общеобразовательный компонент, обеспечивающий широкую общеобразовательную подготовку, целостное осмысление мира и освоение основных способов познавательной и исследовательской деятельности для всех учащихся. Этот компонент отражает уровень общих интересов и общих способностей одаренных детей.
2. Дифференцированный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития способностей в тех или иных предметных областях отдельными группами учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень специальных интересов и способностей.
3. Индивидуальный компонент, обеспечивающий достижение высокого уровня компетентности и развития в том или ином направлении деятельности отдельными учащимися в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Этот компонент отражает уровень особенных интересов и способностей одаренных детей и вместе с дифференцированным компонентом соответствует индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.

На начальной ступени обучения в рамках проекта используется основной учебно-методический комплект: авторская программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» (разработанная сотрудниками Психологического института РАО и допущенная Министерством образования РФ), учебно-методическое обеспечение которой апробируется авторским коллективом педагогов лицея с 2005 г. (в рамках проекта городского Центра «Одаренность и технологии»).

В основной школе задействованы авторские, традиционные, инновационные и углубленные программы, модификацию которых планируется осуществлять творческими группами педагогов школы. К апробации приняты элементы учебно-методического обеспечения авторской программы междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» для учащихся 5–9-х классов, разработанные сотрудниками Психологического института РАО и апробируемые в рамках программы городского центра «Одаренность и технологии».

Старшая школа представлена группами, изучающими предметы на профильном уровне, углубленном и расширенном уровнях в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся старшей школы разрабатывается творческими группами педагогов школы в сотрудничестве с городским центром «Одаренность и технологии».

В настоящее время деятельность МОУ лицея № 109 по проекту ведется в начальной школе и на второй ступени обучения.

Оценка эффективности реализуемого проекта в лицее основана на комплексном подходе к изучению развивающегося объекта, что и определяет специфику системы мониторинга в школе. Эта система позволяет проследить как особенности интеллектуального и творческого развития детей, их мотивации к обучению, личностного развития, так и уровень ЗУН по всем направлениям знаний.

Средние показатели мыслительных и исследовательских умений учащихся начальной школы по итогам 2008/2009 уч. г. (входная диагностика/ итоговая диагностика): умение анализировать – 25/50%; умение классифицировать – 35/62%; умение сравнивать – 45/76%; рассматривать с разных точек зрения – 20/45%; доказывать – 23/43%; устанавливать последовательность – 32/60%; придумывать новое – 36/59%; вести диалог и решать проблемы в малых группах, ставить исследовательские вопросы – 18/41%; составлять план работы – 25/51%; вести наблюдение, планировать и проводить простейшие опыты – 22/45%; умение планировать и проводить небольшое интервью – 12/28%.

Результаты деятельности МОУ Лицей № 109 по организации образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности (начальная школа) показывают:

- в школе созданы благоприятные условия для интеллектуального и личностного роста школьников;
- реализуются заявленные инновационные технологии;
- предложенная педагогами система оценивания показывает первые положительные результаты в обучении;
- отмечается устойчивый интерес к междисциплинарному обучению;
- наблюдается высокий уровень развития речи, познавательной активности, творческого мышления, у детей появляется смелость и свобода мысли, умение слушать других и решать проблемы совместно.

Материалы работы ОУ используются для обучения и развития детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями в школах Свердловской области и других территорий Уральского региона, что, несомненно, вносит свой вклад в решение задач, поставленных в рамках подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России».

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Л. Н. Булыгина

*Н. Тагил*

Современная ситуация в образовании характеризуется тем, что старшая школа должна представлять собой особую образовательную среду, «в которой, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально адаптивной личности, а с другой стороны, реально происходит (в силу достижения соответствующего возраста) социальное, професси-